



Chrześcijańska Szkoła Podstawowa  
z Oddziałami Integracyjnymi „Emmanuel”  
31-954 Kraków, os. Uroczę 14  
<http://edukacjaemmanuel.org/>  
mail: szkola@edukacjaemmanuel.org  
Tel. +48 12 3070612; +48 733519059

***Program wychowawczo - profilaktyczny***  
***Chrześcijańskiej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi „Emmanuel”***  
***w roku szkolnym 2023/2024 oraz 2024/2025***

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz... 526, z późn. Zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm. Dz.U. 2017, poz. 312).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie

bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. nr 1166).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. nr 1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. nr 1610)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 oraz 2024/2025
- Statut Chrześcijańskiej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi „Emmanuel”

### **Program wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględnia także:**

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów oraz kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, a także zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku oraz działalnością uczniów w cyberprzestrzeni,
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

## **I Wstęp**

Współcześnie, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić. Cele i działania profilaktyczne stają się ważną częścią szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Program wychowawczo - profilaktyczny w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń z realizacją dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych.

Głównym założeniem programu jest *kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie ucznia w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do kształtowania właściwych postaw i zachowań. W roku szkolnym 2022/2023 działania edukacyjne będą zwracały szczególną uwagę na zagadnienia; uczciwości, prawdy oraz rzetelności. Kontynuowane będą działania kształtujące postawę miłości i tolerancji w stosunku do siebie samego i innych ludzi.*

Program obejmuje uczniów szkoły podstawowej. Cele programu, treści przekazywane uczniom, zadania nauczyciela oraz osiągnięcia uczniów są dostosowane do wieku rozwojowego na poszczególnych etapach. Obowiązkiem nauczyciela wychowawcy jest kreowanie sytuacji, w których uczeń będzie rozwijać różne sfery swojej osobowości, zdobywać wiedzę i umiejętności, przyjmować wartości, kształtować poglądy i postawy oraz formułować sądy i oceny.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju zarówno w sferze intelektualnej jak i fizycznej oraz emocjonalnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## **II Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie (nauczanie i wychowanie) w duchu wartości chrześcijańskich oraz poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych ludzi. Wypełniając swoją misję szkoła uczy miłości do ojczyzny oraz szanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła wspiera wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Zapewnia swoim uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstaw życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o wszechstronnie rozumiane bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **III Sylwetka absolwenta**

#### Absolwent szkoły podstawowej:

- *żyje wg. wartości chrześcijańskich,*
- *jest samodzielny,*
- *jest ciekawy świata, ale też – krytyczny,*
- *jest otwarty i empatyczny,*
- *szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,*
- *jest odpowiedzialny,*
- *jest rozważny,*
- *jest prawy,*
- *przestrzega zasad rzetelności w działaniu,*
- *jest tolerancyjny,*
- *zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,*
- *zna historię i kulturę własnego narodu i regionu,*
- *chce i potrafi się uczyć,*
- *jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,*
- *jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych,*
- *zna sposoby radzenia sobie w sytuacji sukcesu i porażki,*
- *prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia,*
- *posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.*

## IV Cele programu

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- Kształtowanie postawy uczciwości i rzetelności w działaniu.
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia adekwatnej dla ich wieku wiedzy i umiejętności.

Program wychowawczy i profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na:

- wychowanie kulturowe połączone z tradycyjnym,
- przestrzeganie uniwersalnych zasad moralnych,
- wychowanie prorodzinne,
- działania antydyskryminacyjne,
- wychowanie prozdrowotne,
- wychowanie ekologiczne,
- wychowanie patriotyczne,
- wychowanie regionalne,
- integrację europejską,
- realizację zadań profilaktycznych.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości opartego na wartościach chrześcijańskich,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w akcjach charytatywnych i działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

4. kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

*Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:*

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku pojawienia się u ucznia oznak zaburzeń zdrowia psychicznego lub używania środków odurzających i substancji psychotropowych,
3. informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia ucznia.

*Działalność profilaktyczna obejmuje:*

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano:
  - wczesne objawy zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
  - używanie środków odurzających, substancji psychotropowych,
  - występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

*Działania te obejmują w szczególności:*

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby emocjonalne uczniów, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

***W trakcie roku szkolnego najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:***

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- kształtowanie i wzmacnianie zachowań rzetelnych (uczciwość w działaniu, prawdomówność),
- wprowadzenie uczniów (kl. I) lub wspieranie ich (kl. IV-VIII) w prawidłowym funkcjonowaniu w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

*Zadania profilaktyczne programu to:*

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,



- uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## V Osoby odpowiedzialne za realizację programu wychowawczo – profilaktycznego oraz ich zadania

Osoba/Podmiot	Zadania
<p style="text-align: center;"><b>Dyrekcja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.</li> <li>⤴ Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.</li> <li>⤴ Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.</li> <li>⤴ Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,</li> <li>⤴ Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.</li> <li>⤴ Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Pedagog i psycholog szkolny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Diagnozuje środowisko wychowawcze,</li> <li>⤴ Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach</li> <li>⤴ Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.</li> <li>⤴ Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy i udzielania wsparcia uczniom, które padły ofiarą przemocy i przestępczości w szkole i poza nią.</li> <li>⤴ Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).</li> <li>⤴ W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.</li> <li>⤴ Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.</li> </ul>
<b>Nauczyciele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.</li> <li>⤴ Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.</li> <li>⤴ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</li> <li>⤴ Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.</li> <li>⤴ Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.</li> <li>⤴ Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi, policją, opieką społeczną (w przypadku zgłoszenia przez w/w instytucje takiej potrzeby).</li> <li>⤴ Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.</li> <li>⤴ Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.</li> <li>⤴ Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.</li> <li>⤴ Na zajęciach lekcyjnych mają obowiązek dostosowania wymagań do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.</li> <li>⤴ Kształcą i wychowują dzieci w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.</li> </ul>
<b>Wychowawcy klas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.</li> <li>⤴ Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.</li> <li>⤴ Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.</li> <li>⤴ Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,</li> <li>⤴ Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie.</li> <li>⤴ Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną.</li> <li>⤴ Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych z zaburzeniami w zachowaniu i deficytami rozwojowymi.</li> <li>⤴ Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,</li> <li>⤴ Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,</li> <li>⤴ Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.</li> </ul>
<b>Rada rodziców</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.</li> <li>⤴ Współdecyduje o formach pomocy uczniom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.</li> <li>⤴ Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.</li> <li>⤴ Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.</li> </ul>
<b>Samorząd uczniowski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.</li> <li>⤴ Inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów (akcje charytatywne, imprezy kulturalne itp.).</li> <li>⤴ Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji</li> <li>⤴ Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.</li> <li>⤴ Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.</li> <li>⤴ Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.</li> </ul>
<b>Rodzice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.</li> <li>⤴ Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.</li> <li>⤴ Dbają o realizację obowiązku szkolnego swoich dzieci.</li> <li>⤴ Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.</li> </ul>
<b>Pozostali pracownicy szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Wspomagają działania w/w osób.</li> <li>⤴ Dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci.</li> <li>⤴ Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.</li> </ul>

## VI Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024 oraz 2024/2025

Załącznik nr 1

### VII Strategia planu wychowawczo – profilaktycznego

<b>ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji / współpraca z rodzicami</b>	<b>Inne sytuacje wychowawcze</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częste rozmowy z rodzicami i uczniami,</li> <li>• Zorganizowanie spotkania z pedagogiem.</li> </ul>	Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych,</li> <li>• Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole.</li> </ul>	Organizowanie zajęć integracyjnych i adaptacyjnych.	Nauczyciele klas 1-3, wychowawcy klas 1-3
<b>STREFA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji / współpraca z rodzicami</b>	<b>Inne sytuacje wychowawcze</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Uczeń wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach wiedzy.</li> <li>• Organizowanie imprez klasowych.</li> <li>• Zachęcanie rodziców do wykorzystywania wiedzy i umiejętności dzieci w sytuacjach codziennych.</li> <li>• Zachęcanie rodziców do monitorowania korzystania dziecka z Internetu, ze szczególnym</li> </ul>	Wykorzystanie dóbr internetowych do wykonywania projektów oraz korzystanie z dóbr kulturalnych jak: muzeum, teatr, filharmonia itp.	Nauczyciele, wychowawcy

	zwróceniem uwagi na szanowanie praw autorskich i przemoc w sieci.		
Uczeń ma zainteresowania i aktywnie je rozwija	<p>Moje zainteresowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zainteresowań uczniów, zajęcia dotyczące hobby – co zbieramy i dlaczego?</li> <li>• Prezentacja zainteresowań uczniów: zbiory, trofea itp.</li> <li>• Informacja dla rodziców o przejawianych przez ucznia zainteresowaniach</li> <li>• Zachęcanie rodziców do wspierania hobby swoich dzieci</li> <li>• Zachęcanie rodziców, aby stwarzali sytuacje ułatwiające ich dziecku poznanie własnych zainteresowań</li> </ul>	<p>Zajęcia pozalekcyjne - koło teatralne, zajęcia fakultatywne, SKS; inne koła zainteresowań:</p> <p>Konkursy szkolne i pozaszkolne np.: artystyczne, plastyczne, matematyczne, polonistyczne, zawody sportowe.</p> <p>Wystawy prac plastycznych.</p> <p>Prezentacja na szkolnych uroczystościach.</p> <p>Udział w zajęciach pozaszkolnych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>
Uczeń umie prezentować swoje przemyślenia	<p>Sztuka prezentacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sztuka przekonywania, argumentowania;</li> <li>• Dyskusje i pogadanki klasowe.</li> <li>• Umiejętność prezentowania własnych poglądów i pomysłów.</li> </ul>	<p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego (kampania), Imprezy szkolne, Prezentacja dorobku szkoły na zewnątrz, Konkursy szkolne i pozaszkolne.</p>	
Uczeń umie dokonywać samooceny w zakresie wiedzy	<p>Osiągnięcia edukacyjne ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie swoich zalet i umiejętności,</li> <li>• Adekwatne wykorzystywanie wiedzy w życiu.</li> </ul>	<p>Konkursy interdyscyplinarne.</p> <p>Konkursy przedmiotowe.</p>	
Uczeń jest twórczy w	<p>Poznanie metod twórczego rozwiązywania problemów: burza</p>	<p>Zajęcia z twórczego myślenia.</p>	

rozwiązywaniu problemów	mózgów, pytania otwarte, debata itp. - Jestem twórczy, szukam rozwiązań, kreatywnie uczestniczę w zajęciach.		
Uczeń potrafi korzystać z dóbr kultury i zna jej wartość	Kultywowanie tradycji narodowych; • Korzystanie z dóbr kultury (muzea, zabytki), • Poznaje i pamięta historię i tradycję szkoły.	Wyjazdy do muzeum, teatru, kina, filharmonii, opery. Uroczystości szkolne. Wycieczki krajoznawcze.	
Uczeń pokonuje trudności w nauce	Stosowanie podczas lekcji różnorodnych metod nauczania. Indywidualizacja pracy w czasie lekcji - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów. Przeprowadzenie zajęć dotyczących technik skutecznego uczenia się i sposobów organizowania sobie nauki oraz czasu wolnego. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, zajęć dodatkowych i specjalistycznych	Mnemotechniki. Kontakt ze specjalistami oraz pomoc w PPP	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, nauczyciele wspomagający
<b>SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO I ZDROWIA</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji / współpraca z rodzicami</b>	<b>Inne sytuacje wychowawcze</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Uczeń dba o	Prelekcje, pogadanki, dramy, ankiety, wywiady z ciekawymi ludźmi. Badanie słuchu dzieci i	Spotkania z pielęgniarką szkolną (edukacja zdrowotna). Przerwy	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele

<p>higienę osobistą. Budowanie świadomej współzależności między poszczególnymi wymiarami zdrowia</p>	<p>wychowanków Konkursy plastyczne o tematyce dotyczącej przeciwdziałaniu uzależnieniom. Dbanie o własną higienę: - Higiena w okresie dojrzewania, - Kultura spożywania posiłków, - Higiena mojego ciała i umysłu. Uświadamianie rodzicom konieczności wyrabiania nawyków higienicznych.</p>	<p>obiadowe. Wyjazdy, imprezy, wycieczki klasowe.</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>
<p>Uczeń dba o swoją sprawność fizyczną i potrafi zachęcać do tego innych</p>	<p>Planowanie i organizowanie wspólnych wyjazdów plenerowych. Znaczenie sportu dla zdrowia i kondycji człowieka (zajęcia wychowanie fizycznego). Wspólne planowanie imprez rekreacyjnych i sportowych. Udział w imprezach sportowych.</p>	<p>Zajęcia sportowe: zawody, rozgrywki szkolne i pozaszkolne. Wycieczki, rajdy. Zajęcia taneczne dla chętnych.</p>	
<p>Uczeń umie czynnie wypoczywać i konstruktywnie wykorzystywać czas wolny</p>	<p>Przypominanie zasady kultury zdrowotnej i wypoczynku. Omawianie bezpieczeństwa w czasie poruszania się po drogach. Zapoznawanie jak miło i ciekawie spędzić czas wolny. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Spotkanie z Policją. Zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową. Wyjazdy integracyjne.</p>	
<p>Uczeń potrafi żyć bez nałogów, zna ich szkodliwe działanie</p>	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia, dbam o swoje zdrowie i potrafię odmawiać. Utrwalanie wiedzy o szkodliwych skutkach palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających: dopalaczy, narkotyków oraz</p>	<p>Profilaktyka uzależnień. Zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne.</p>	

	uzależnienia od środków masowego przekazu oraz Internetu. Uświadomienie rodzicom szkodliwych skutków nałogów, ich wpływ na rozwój organizmu młodego człowieka (pomoc w rozpoznawaniu uzależnienia).		
Uczeń zna funkcjonowanie swojego organizmu	Zapoznanie z odmiennością płci oraz odmiennością zachowań, zainteresowaniami i sposobem bycia chłopców i dziewcząt. Fizjologiczne problemy okresu dojrzewania. Zapoznanie rodziców z okresem rozwoju i dojrzewania.	Spotkania z pielęgniarką, pedagogiem szkolnym, Warsztaty i filmy edukacyjne.	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowawcy, pedagog
<b>SFERA ROZWOJU MORALNO-SPOŁECZNEGO</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji / współpraca z rodzicami</b>	<b>Inne sytuacje wychowawcze</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Uczeń potrafi współpracować w grupie	Poznajemy zasady, współpracy w grupie, tworzenie norm grupowych. Integracja grupy - jestem członkiem społeczności klasowej i szkolnej.	Wycieczki, zabawy szkolne, imprezy okolicznościowe.	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający
Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych i nie izoluje innych od siebie	Wyrabianie wrażliwości na potrzeby innych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Różne role dziecka w rodzinie i społeczności szkolnej. Mediacje w konfliktach rówieśniczych - rzeczywiste sytuacje lub zajęcia warsztatowe. Stały kontakt z rodziną dziecka Rozmowy z uczniem. Działania na terenie klasy zmierzające do włączenia	Szkolne i pozaszkolne akcje: zbiórki zabawek, pieniędzy, żywności. Zbiórki karmy dla zwierząt. Zajęcia integrujące.	Wychowawcy. Nauczyciele wspomagający, pedagog



	<p>ucznia odizolowanego w życie klasy.</p> <p>Informacja o prowadzonych na terenie szkoły akcjach charytatywnych i innych.</p> <p>Zaangażowanie rodziców w organizację imprez klasowych i szkolnych.</p>		
<p>Uczeń potrafi rozwiązywać konflikty</p>	<p>Poznanie sposobów zachowania się w sytuacjach konfliktowych oraz strategię i sposoby rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Elementy asertywności.</p> <p>Trudne sytuacje -jak radzę sobie z emocjami.</p> <p>Uświadomienie rodzicom przyczyn powstawania konfliktów i ich skutków.</p>	<p>Zajęcia dla uczniów i rodziców dotyczące umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog</p>
<p>Uczeń potrafi podejmować role społeczne</p>	<p>Wybór Samorządu Szkolnego i Klasowego.</p> <p>Umiejętność pełnienia różnych ról społecznych.</p> <p>Uświadomienie rodzicom, że przekazują dziecku wzorce pełnienia różnych ról społecznych.</p>	<p>Spotkania z samorządowcami, ciekawymi osobami.</p> <p>Wycieczki, zabawy szkolne, imprezy okolicznościowe: np. Dzień Matki, Ojca, Babci i Dziadka itp.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, pedagog</p>
<p>Uczeń jest osobą tolerancyjną</p>	<p>Nauka tolerancji dla odmiennych wyznań, rasy, ideologii, poglądów.</p> <p>Poznajemy kulturę i zwyczaje innych narodów.</p> <p>Nie ma dwóch ludzi takich samych na świecie - zwrócenie uwagi na problem nietolerancji.</p> <p>W ramach spotkań z rodzicami przeprowadzenie pogadanki dotyczącej nietolerancji i jej skutków.</p>	<p>Obchody świąt w różnych religiach i regionach świata.</p> <p>Zapoznanie się z najważniejszymi poglądami, postawami innych religii i narodowości.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, pedagog</p>
<p>Uczeń jest uczciwy i prawdomówny, rzetelnie wypełnia swoje obowiązki</p>	<p>Przeprowadzanie godzin wychowawczych poświęconych zagadnieniom: uczciwość, rzetelność, prawda.</p>	<p>Wycieczki, zabawy szkolne, imprezy okolicznościowe.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wspomagający</p>

	Zwracanie uwagi na przestrzeganie tych wartości w życiu codziennym; w domu oraz w szkole.		
Uczeń potrafi być asertywny	Poznaje sposoby kulturalnego odmawiania. Poznaje zasady aktywnego słuchania i komunikowania. Doświadcza ważnych uczuć. Poznaje jakie są pozytywne i negatywne skutki stresu i emocji. Zajęcia z komunikacji interpersonalnej.	Imprezy okolicznościowe, zabawy szkolne. spotkania.	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, pedagog
Zna i rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego	Dbą o środowisko naturalne. Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata” (dyskusja, rysunek, plakat, porządkowanie okolicy). Zdobywa wiedzę, dlaczego należy dbać o swoje naturalne otoczenie. Udział rodziców w akcjach organizowanych na terenie szkoły.	Konkursy ekologiczne. Segregacja odpadów. Konkursy plastyczne o tematyce ekologicznej.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, pedagog
Uczeń zna swoje prawa i obowiązki	Zapoznaje się z Konwencją Praw Dziecka; Przestrzega obowiązki ucznia, regulamin szkoły Zapoznanie rodziców z prawami i obowiązkami jego dziecka jako ucznia szkoły.	Wycieczki, zabawy szkolne, imprezy okolicznościowe.	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, pedagog
Uczeń dostrzega trudne sytuacje życiowe i materialne	Analiza uzyskanych danych. Ustalenie listy osób, które wymagają pomocy materialnej. Pomoc rzeczowa i materialna, dożywianie, współpraca z	Akcje charytatywne na terenie szkoły: zbiórki pieniężne i rzeczowe, dary, loterie, pomoc zwierzętom. Kontakt z instytucjami	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający

	organizacjami udzielającymi pomocy. Wsparcie rodziców w trudnej sytuacji materialnej.	pomocowymi.	
<b>SFERA ROZWOJU DUCHOWO – EMOCJONALNEGO</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji / współpraca z rodzicami</b>	<b>Inne sytuacje wychowawcze</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Uczeń odróżnia dobro od zła	Utrwalanie dobrych i eliminowanie złych zachowań poprzez kryteria ocen zachowania. Poznanie zasad i reguł obowiązujące w relacjach międzyludzkich. Kształtowanie umiejętności postępowania w sytuacji, gdy ktoś wyrządzi mi krzywdę. Wytaczanie granic i jasne ich stawianie w wychowaniu. Korzystanie ze wskazań rodziców oraz instytucji, które służą pomocą im i ich dzieciom.	Spotkania z pedagogiem. Zajęcia i specjalistyczne. Rzecznik Praw Dziecka. Konsultacje w PPP.	Wychowawcy, pedagog
Uczeń jest otwarty na piękno otaczającego go świata	Poznaje zabytki naszego regionu i właściwego wyboru. Wspólne imprezy klasowe. Wspólne wdrażanie właściwego systemu wartości.	Zwiedzanie terenów naszego miasta, regionu. Udział w imprezach miejskich i konkursach. Zwiedzanie wystaw tematycznych w muzeach naszego miasta.	Wszyscy nauczyciele
Uczeń nie wyraża zgody na wszelką przemoc i reaguje na nią	Poznawanie pokojowych sposobów rozwiązywania konfliktów. Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Informacja o bezpieczeństwie w szkole.	Zajęcia z Policją. Zajęcia dotyczące reagowania na przemoc.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog

<p>Uczeń stara się panować nad własnymi emocjami i stresem</p>	<p>Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami.. Rozróżnianie czym jest złość, a czym agresja? Nauka radzenia sobie z własnymi uczuciami i emocjami. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, przemocy, wykluczenia i mobbingu. Uczenie radzenia sobie ze stresem oraz emocjami prowadzącymi do zachowań agresywnych – ukazanie uczniom schematu narastania agresji.</p>	<p>System wzmocnień pozytywnych. Motywowanie, wspieranie. Konkursy, zabawy, rywalizacja. Elementy treningu panowania nad emocjami.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog</p>
<p>Uczeń wyróżnia się kulturą osobistą w postawie i słowie</p>	<p>Omówienie karty oceny zachowania. Przestrzeganie Regulaminów Szkolnych. Przestrzega zasad dobrego wychowania. Korzystanie z "magicznych" słów (dziękuję, proszę, przepraszam, dzień dobry, do widzenia) oraz zwracanie uwagi na poprawność wysławiania się.</p>	<p>Godna prezentacja własnej osoby w szkole i poza nią.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły</p>
<p>Uczeń ma świadomość więzi emocjonalnej z najbliższymi</p>	<p>Organizacja imprez klasowych. Hołdowanie tradycji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy w domu. Umacnianie więzi rodzinnych - Ja i moja rodzina - moje miejsce w rodzinie. Tworzenie więzi koleżeńskich i przyjacielskich. Pomoc rodziców w organizacji imprez.</p>	<p>Pomoc koleżeńska. Rodzinne spotkania. Wycieczki, wyjścia, klasowe spotkania.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
	<p>Uświadamianie istotnego wpływu rodziny na wychowanie młodego</p>	<p>Spędzanie czasu wolnego z rodziną.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy</p>

Uczeń zna wartość rodziny	pokolenia. Poznanie podstawowych funkcji rodziny. Rodzina - pierwsze nawyki i przyzwyczajenia dziecka.		nauczyciele, pedagog
Uczeń zna i rozwija właściwy system wartości	Kształtowanie prawidłowego systemu wartości. Przestrzeganie szkolnej hierarchii wartości. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwego wyboru. Wspólne imprezy klasowe. Wspólne wdrażanie właściwego systemu wartości.	Spotkania klasowe, wyjścia, wycieczki, pomoc koleżeńska.	Wychowawcy, pedagog
<b>ZDROWE I DOBRE ŻYCIE BEZ UZALEŻNIEŃ</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji / współpraca z rodzicami</b>	<b>Inne sytuacje wychowawcze</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Uczeń ma wiedzę z zakresu uzależnień	Informowanie uczniów o zagrożeniach i skutkach jakie ze sobą niosą dopalacze i narkotyki, lekomania, alkoholizm i nikotynizm oraz uzależnienie od środków masowego przekazu i Internetu. Przekazywanie informacji o sposobach oddziaływania używek oraz nadmiernego korzystania z komputera, Internetu, telefonu komórkowego itp. na organizm człowieka.	Udział w spektaklach, wystawach, warsztatach i pogadankach.	Wszyscy nauczyciele, pedagog
Uczeń zna działanie środków psychoaktywnych i rozumie ich szkodliwość.	Dostarczanie uczniom podstawowych informacji o alkoholu i innych substancjach uzależniających oraz ich działaniu. Uświadamianie wpływu uzależnienia na psychikę człowieka.	Ulotki informacyjne. Udział w spektaklach, wystawach, warsztatach i pogadankach.	Wszyscy nauczyciele, pedagog

	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne życie.		
Uczeń potrafi rozróżnić błędne postawy wobec uzależnień	<p>Wprowadzenie pojęć „używanie”, „nadużywanie” substancji chemicznych.</p> <p>Uświadamianie przyczyn sięgania po środki uzależniające.</p> <p>Uwrażliwienie na sygnały mówiące o nadużywaniu substancji uzależniających.</p> <p>Zwiększenie świadomości powodów, dla których ludzie uzależniają się.</p> <p>Zapoznanie z różnymi rodzajami zachowań i przedstawienie zachowania asertywnego jako najlepszego sposobu odmawiania.</p>	Pogadanki, prelekcje, warsztaty, ulotki informacyjne. Konkursy plastyczne o tematyce dotyczącej przeciwdziałania uzależnieniom.	Wszyscy nauczyciele, pedagog
Uczeń ma świadomość występowania cyberuzależnienia oraz cyberprzemocy (hejting, stalking)	<p>Zapoznanie z pojęciami; cyberuzależnienie oraz cyberprzemoc.</p> <p>Kształtowanie prawidłowej postawy wobec przemocy w sieci. Zapoznanie z procedurami zgłaszania nadużyć w sieci.</p> <p>Wprowadzenie i wyjaśnienie pojęć stalking oraz hejting. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z sieci komórkowej i internetowej.</p>	Warsztaty, pogadanki.	Wszyscy nauczyciele, pedagog

## **VII Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców.